**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z HISTORII**

Opracowali nauczyciele ZS nr 2 w Garwolinie

# Wymagania edukacyjne z Historii

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania ocen klasyfikacyjnych z historii w Zespole Szkół nr 2 im Tadeusza Kościuszki w Garwolinie.

**I.ZASADY OGÓLNE:**

1.Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych

wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, oraz przedstawia uczniom wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen.

2.Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.  
3.Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów).  
4.Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia)otrzymuje do

wglądu może wykonać zdjęcie pracy lub otrzymać kserokopię.

5.Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali ocen (przedstawionych poniżej)

6.Przedmiotem oceny są:

**a)**posiadane wiadomości i umiejętności ucznia, w tym umiejętność analizy i interpretacji tekstów źródłowych,

map, ilustracji, danych statystycznych, umiejętność oceniania postaci i wydarzeń,

**b)**przejawy aktywności intelektualnej, min. poprzez udział w dyskusjach, prace w grupie, samodzielnie

przygotowane referaty,

**c)**umiejętność gromadzenia informacji z różnych źródeł (w tym prasa, telewizja, Internet),

**d)**umiejętność formułowania własnego zdania w mowie i piśmie.   
**II. OCENĘ BIEŻĄCĄ UCZEŃ OTRZYMUJE ZA:**  
**1. Prace pisemne:**

**a) zadania domowe:** - w formie dłuższej lub krótszej wypowiedzi (referatu, opisu, notatki, wypracowania, albo w formie

odpowiedzi na postawione pytania); w zależności od rodzaju pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę, lub „+”,

- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną,

zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną,

- nie przewiduje się poprawy ocen z prac domowych.

**b) kartkówki:**

- obejmują materiał z kilku poprzednich lekcji – od 1 do 3,

- kartkówki nie muszą być przez nauczyciela zapowiadane wcześniej,

- ocena z kartkówki nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel podejmie inną decyzję,

- w razie nieobecności uczeń zobowiązany jest poddać się tej formie sprawdzenia wiadomości na zasadach

określonych przez nauczyciela.

**c) ćwiczenia z podręcznikiem, ćwiczenia z tekstami źródłowymi:**

- obejmują większą partię materiału (zazwyczaj dany dział),

- powinny być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

- w przypadku nieuczestniczenia w ćwiczeniu, bez względu na przyczyny, uczeń ma obowiązek poddać się

tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie, niepoddanie się tej formie

sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,

- uczeń, który otrzymał z ćwiczenia ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w terminie wyznaczonym

przez nauczyciela, ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku obok pierwszej oceny to jest

niedostatecznej i brana pod uwagę jest ocena wyższa przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej; ocenę można

poprawiać tylko raz.

**d) sprawdziany pisemne:**

- sprawdziany obejmują większą partię materiału (zazwyczaj dany dział),

- sprawdzian powinien być zapowiedziany co najmniej tydzień przed terminem jego przeprowadzenia,

- w przypadku nieuczestniczenia w pisemnym sprawdzianie, bez względu na przyczyny, uczeń ma

obowiązek poddać się tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie,

niepoddanie się tej formie sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,

- uczeń, który nie jest zadowolony z oceny ze sprawdzianu ma prawo do jej poprawy w terminie

wyznaczonym przez nauczyciela, ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku obok pierwszej oceny

i brana pod uwagę jest ocena wyższa przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej; ocenę

można poprawiać tylko raz.

**2. Wypowiedź ustna, w tym przygotowanie i wygłoszenie referatu:**

- uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości

i umiejętności,

- w odpowiedzi ustnej ucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie

się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania

i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi,

poprawność językowa,

- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy materiału programowego z trzech ostatnich lekcji ,

w uzasadnionych przypadkach ocenie podlega również wypowiedź na temat

bieżącej lekcji,

- wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela,

- oceny z odpowiedzi poprawiamy następną oceną.

**3. Praca na lekcji:**

- uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności

edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych,

- za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, pracę w grupie, pracę indywidualną, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań postawionych problemów uczeń może otrzymać ocenę

- brak jakiejkolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela, oraz

niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisaną na danej

lekcji do dziennika.

**III. OCENY:**

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne, śródroczne oraz roczne ustala się w stopniach według skali:

stopień celujący – 6

stopień bardzo dobry – 5

stopień dobry – 4

stopień dostateczny – 3

stopień dopuszczający – 2

stopień niedostateczny – 1

1. W szkole obowiązują jednolite progi procentowe na poszczególne oceny.  
   Dla bieżących ocen wynoszą one:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa oceny** | **Progi procentowe** |
| **Kształcenie ogólne** |  |
|
| celujący | 98 – 100 % |
| bardzo dobry | 90 – 97 % |
| dobry | 75 – 89 % |
| dostateczny | 55 – 74 % |
| dopuszczający | 40 – 54 % |
| niedostateczny | 0 – 39 % |

**IV. INNE POSTANOWIENIA:**

**1.**Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu przedmiotowego na każdej lekcji przedmiotu oraz może korzystać z wybranego przez nauczyciela podręcznika.

**2.**W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z historii, i braku podstaw do

wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.

**3.**W przypadkach uzasadnionych, na przykład długiej choroby, potwierdzonej zwolnieniem lekarskim

na piśmie, uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji. W takich wypadkach uczeń ma jednak

obowiązek uzupełnić braki wiedzy i notatki w zeszycie w możliwie szybkim czasie.  
**4.** Osiągnięcia ucznia w konkursach przedmiotowych mogą podwyższyć ocenę śródroczną lub roczną.

**5.** Zadania domowe i opracowania samodzielne będą sprawdzane wyrywkowo, za ich brak uczeń

otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6.**Nieobecność na lekcji nie zwalnia z obowiązku przygotowania się do kolejnych zajęć (uczeń może

odpowiadać lub pisać sprawdzian, kartkówkę, ćwiczenie).

**7.** Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr **ma obowiązek zaliczyć na**

**pozytywną ocenę** materiał nauczania z I semestru w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

**8.**Termin podania wyników z prac pisemnych nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu

przeprowadzenia.

**9**. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mają wymagania edukacyjne dostosowane do swoich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, oraz możliwości psychofizycznych. Dostosowanie wymagań edukacyjnych nie ogranicza treści podstawy programowej.

**► Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją, dysgrafią, dysortografią):**

- uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne naprowadzanie, dawanie więcej czasu na przypomnienie

nazw, terminów,

- podczas uczenia stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,

- wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk,

wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicanie procesu nauczania,

- zróżnicowanie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie

pisemnych odpowiedzi ucznia,

- przeprowadzanie sprawdzenia wiadomości ustnie z ławki, niekiedy nawet odpytywanie indywidualnie,

- częste ocenianie prac domowych bez uwzględniania poprawności ortograficznej,

- prośba, aby uczeń sam przeczytał głośno swoją pracę lub przepytanie go ustnie z tego zakresu materiału,

- nakłanianie ucznia do pisania drukowanymi literami.

**► Uczniowie z trudnościami dydaktycznymi:**

- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu

można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany

materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),

- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części,

wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie),

- wspomaganie rozumienia treści tekstów czytanych samodzielnie poprzez pytania dodatkowe, wskazówki,

- podawanie poleceń w prostej formie,

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

-unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

-odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.

- przygotowanie klasy do zrozumienia sytuacji kolegi czy koleżanki i podanie wzorów zachowań wspierających, oraz integrujących.

► **Uczniowie szczególnie uzdolnieni:**

- indywidualizacja, stopniowanie trudności,

- powierzanie odpowiedzialnych ról,

- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji,

- wspieranie kreatywności i samodzielności ucznia we wszystkich obszarach nauczania,

- zachęcanie do pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej np. udziału w konkursach, olimpiadach, projektach,

również pomocy kolegom o mniejszych możliwościach intelektualnych,

- zaangażowanie ucznia w tworzenie pomocy dydaktycznych,

- otwartość na inicjatywy i pomysły ucznia.

► Uczniowie przewlekle chorzy:

- dostosowanie warunków organizacyjnych zgodnie z zaleceniami lekarza,

- korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków,

- możliwość zmierzenia poziomu glukozy na gleukometrze w dowolnym momencie – także w trakcie

trwania lekcji,

- możliwość podania insuliny,

- możliwość zmiany zestawu infuzyjnego w przypadku leczenia osobistą pompą insulinową w odpowiednich

warunkach zapewniających bezpieczeństwo i dyskrecję,

- możliwość spożycia posiłków o określonej godzinie, a jeśli istnieje taka potrzeba , nawet w trakcie

trwania lekcji,

- możliwość zaspokojenia pragnienia, oraz możliwość korzystania z toalety, także w czasie trwania zajęć

lekcyjnych,

- zwiększanie motywacji do nauki i terapii,

- konieczność zapewnienia pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z absencją szkolną,

- w razie narastających trudności szkolnych zapewnienie uczniowi możliwości douczania, zorganizowanie

odpowiednio czasu na naukę z częstymi przerwami na odpoczynek, modyfikowanie i zmienianie sposobów

przyswajania wiadomości szkolnych,

- zapewnienie prawidłowej, spokojnej i przyjaznej atmosfery,

- przygotowanie klasy do zrozumienia sytuacji kolegi czy koleżanki i podanie wzorów zachowań

wspierających oraz integrujących.

**► Uczniowie z zaburzeniami zachowania i emocji**:

**-** nie karanie za objawy nadpobudliwości np. wiercenie się na lekcji,

- upewnienie się, czy uczeń zrozumiał wydane polecenie (w razie potrzeby powtórzyć je jeszcze raz),

- w trakcie lekcji sprawdzanie, czy uczeń kontynuuje zadaną pracę (jeśli nie – przypominanie mu po raz

kolejny, co ma robić),

- rozkładanie trudniejszych zadań na etapy,

- stałe kontrolowanie i przypominanie o obowiązkach, oraz pomoc w ich realizacji,

- przed zakończeniem lekcji sprawdzanie czy uczeń zapisał notatkę, treść zadania domowego.

**► Obcokrajowcy i uczniowie mający trudności z adaptacją:**  
- motywowanie ucznia do wzmożonej pracy,  
- aktywizacja ucznia,  
- zapewnienie prawidłowej, spokojnej i przyjaznej atmosfery.

- przygotowanie klasy do zrozumienia sytuacji kolegi czy koleżanki i podanie wzorów zachowań wspierających oraz integrujących.

**► Uczniowie przeżywający traumę:**

**-** ścisła (regularna i częsta) współpraca z rodzicami czy opiekunami ucznia,

- ewentualny kontakt ze specjalistami pracującymi z uczniem poza szkołą, przestrzeganie ich zaleceń czy

wskazówek, informowanie o sytuacji ucznia w szkole,

- bezpośrednie zaangażowanie pedagoga szkolnego, zaofiarowanie dziecku możliwości

natychmiastowego kontaktu (spotkania, rozmowy) w szkole w przypadku pojawienia się problemów,

z którymi uczeń nie może poradzić sobie samodzielnie,

- zapewnienie uczniowi prawidłowej, spokojnej i przyjaznej atmosfery.

- przygotowanie wychowawcy i nauczycieli do odpowiedniego, „ochronnego” zachowania wobec

poszkodowanego ucznia (np. wyrozumiałość w przypadku „złego dnia”, tolerowanie nieprzygotowania

częstszego niż dopuszczalne oraz słabszych, czasem niezadowalających wyników, cierpliwość

w przypadku trudności w koncentracji, zapamiętywaniu itd.),

**► Uczniowie słabo widzący**:

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),

- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,

- zwracanie uwagi na szybsze zmęczenie ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie

i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, w związku z tym wydłużanie czasu na

wykonanie określonych zadań,

- częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań

wzrokowych,

- przy zaburzeniach ze wzrokiem uczeń nie odpowiada przy mapie.

**► Uczniowie słabo słyszący:**

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna, uczeń

będąc blisko nauczyciela, którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi

i jednocześnie odczytywać mowę z ust, należy też umożliwić uczniowi odwracanie się w kierunku

innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,

- należy mówić do ucznia wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów

głową czy nadmiernej gestykulacji,

- zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu m.in. zamykanie okna przy ruchliwej

ulicy, unikanie szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami,

- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez

ucznia, w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowych wyjaśnień, sformułowanie polecenia w inny sposób

- uczeń niedosłyszący powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie,

który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli

przepisać notatkę z zeszytu itp.,

- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie

nowego tematu, nowych i ważniejszych pojęć, dat),

- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie

powinny obniżyć ogólnej oceny pracy,

- przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

► **Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją:**

-zwracając się do ucznia bezpośrednio, należy stanąć blisko niego w ten sposób, aby widział usta nauczyciela, i mówić wykonując wyraźne ruchy ustami; nie należy oczekiwać szybkich odpowiedzi, uczeń potrzebuje więcej czasu niż inni aby sformułować odpowiedź, ( w przypadku trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ucznia najlepiej patrzeć na jego usta),

- ograniczać konieczność pamięciowego opanowywania wiedzy,

- oferować na zajęciach gotowe wykresy, tabele, mapy,

- umieszczać podręczniki czy inne pomoce na kontrastowym tle, co pozwala na lepszą koncentrację.

**V. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE ZNAJDUJA SIĘ W ZAŁĄCZNIKACH:**

**Technikum:**

- wymagania historia 1

- wymagania historia 2

- wymagania historia 3

- wymagania historia 4